

منشور عدد		
2013	10	82

من وزير التربية

إلى :

- السادة المندوبين الجهويين للتربية
- السيدات والسادة متفقدات ومتفقد المدارس الإعدادية والمعاهد
- السيدات والسادة مديرات ومديري المدارس الإعدادية التقنية

الموضوع : نظام المراقبة المستمرة بالمدارس الإعدادية التقنية.

المصاحب : دليل المراقبة المستمرة.

أوافيكم صعبة هذا بنظام المراقبة المستمرة في كافة المواد، بالنسبة إلى

السنتين الثامنة والتاسعة إعدادي تقني، الذي تقرر اعتماده بداية من السنة الدراسية

2013-2014.

فالرجاء إعلام كافة الأساتذة المعنيين، كل حسب اختصاصه، بمحتوى الدليل

المصاحب ودعوتهم إلى العمل بفحواه. والسلام.

وزير التربية

سالم لبيض

سالم لبيض



الجمهورية التونسية

وزارة التربية

الإدارة العامة للبرامج والتكوين المستمر

إدارة بيداغوجيا ومواصفات

المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

دليل تقييم عمل التلميذ

بالمدارس الإعدادية التقنيّة

-السّنتان الثّامنة والتّاسعة-

السّنة الدّراسيّة 2013-2014

سبتمبر 2013

وزارة التربية

الإدارة العامة للبرامج والتكوين المستمر

إدارة بيداغوجيا ومواصفات المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

المراقبة المستمرة في مادة العربية

بالمدارس الإعدادية التقنية

- السنتان الثامنة والتاسعة -

التقييم رافد هام من روافد التكوين في المدارس الإعدادية التقنية وهو قائم على ثلاثة أنواع هي التقييم التشخيصي والتقييم التكويني والتقييم الجزائي، ويكون التقييم الجزائي وفق نظام يختلف جزئيا عما هو معمول به في بقية المؤسسات التربوية مراعاة لخصوصيات هذا المسلك الدراسي وانسجاما مع ما أنبئت عليه البرامج من أهداف وتصورات وما حددته من توجهات.

أدوات التقييم الجزائي :

يقوم التقييم الجزائي في السنتين الثامنة والتاسعة من التعليم الأساسي التقني على ثلاث وسائل من وسائل التقييم هي :

- 1- دراسة النص
- 2- مشروع الفريق
- 3- الأنشطة الشفوية

(1) الأنشطة الشفوية

- المحفوظات
- العرض
- المساهمات الفردية في مختلف أشكال الحوار

تقييمها :

يسند عدد واحد على الأقل لكل متعلم في كل ثلاثي

(2) مشروع الفريق

ماهيته

هو مهمة محدّدة ينجزها فريق من المتعلّمين وفق تخطيط محكم ويقع الحرص فيها على التقاطع بين ما يُدرّس في مادّة العربيّة وفي الاختصاصات التّقنيّة المدرجة في تعلّقات الفصل. أهدافه

يهدف المشروع إلى إكساب المتعلّمين القدرة على :

- اختيار مشروع وتحديد عناصره (الموضوع أو الفكرة، المجال، المحتويات، الإنتاج المنتظر...)
- ضبط الموارد الضّروريّة للإنجاز
- تنظيم العمل (رسم الأهداف، تحديد المراحل والأجال / مساهمة كلّ عضو من أعضاء الفريق...)
- تنمية روح المبادرة والابتكار لدى المتعلّمين
- تنمية روح المسؤوليّة والاعتماد على النفس والتعاون مع الآخرين...

المنتج المنتظر

- كتابة نصّ سرديّ / وصفيّ / حواريّ...
- إعداد بحث
- دراسة وضعيّة
- تكوين ملفّ...

تقييم المشروع

- يقيم المشروع تقييماً جزئياً في الثلاثيّين الأوّل والثاني ونهائياً في الثلاثيّ الثالث على أن يتابع المدرّس مراحل الإعداد والإنجاز لتوجيه المتعلّمين ونصحهم ومساعدتهم على تبين نقاط القوّة ونقاط الضّعف.
- تعتمد في التّقييم المعايير الآتية
 - طرافة الموضوع ووجاهة الأفكار
 - المنهج المتّبع في الإنجاز
 - مظاهر التّعاون بين أعضاء الفريق
 - عناصر الجودة والإتقان (كفيّة العرض، الإخراج، المعالجة الرّقميّة...)
- يسند المدرّس عدداً جماعياً ويحتسب نفس العدد لكلّ عضو من أعضاء الفريق.

(3) دراسة النصّ :

ماهية الاختبار :

هو اختبار كتابيّ سنده نصّ مشفوع بأسئلة، يهدف إلى تقييم مكتسبات المتعلّم في فهم النصوص وبناء معانيها وتوظيف اللّغة للتّعبير عن حاجته وتحقيق التّواصل مع الآخر.

القدرات المستهدفة من الاختبار :

• **الفهم وبناء المعنى** ويقیمان عن طریق أسئلة تتعلق بـ :

- موضوع النصّ
- المعجم (شرح بعض المفردات أو إعطاء أضدادها)
- فهم الأفكار وتحليلها وتعليلها
- بيان العلاقات بين الأفكار
- التعرف إلى أنماط الكتابة في النصّ
- القرائن المعبرة عن ترابط الأحداث...

• **الوعي بنظام اللغة العربيّة** ويقیم بواسطة أسئلة تتعلق بالمعارف اللغويّة وتوظيفها من قبيل :

- رصد ظاهرة لغويّة ممّا تمّ درسه
- شكل جملة / جمل
- جعل الظاهرة اللغويّة قرينة لفهم معنى معيّن في النصّ
- التصرّف في بعض جمل النصّ بالإغناء أو الاختزال أو التكميل أو التحويل.
- توظيف اللغة للتعبير عن الأفكار.

• **التعبير** ويقیم بأسئلة تتصل بتقنيات الكتابة التي اكتسبها المتعلّمون من حصص القراءة

وتستهدف تقييم قدرة المتعلّمين على توظيف ظواهر لغويّة معيّنة. وتكون الأسئلة من قبيل :

- التلخيص
- التوسّع في فكرة
- إعادة صياغة فكرة
- تحرير نصّ سرديّ قصير...

بناء الاختبار

يتكوّن الاختبار من :

• **سند يكون :**

- نصّا سرديّا قصيرا متّصلا بمحاور شرح النصّ ولم يسبق شرحه في القسم
- قصيرا لا يتجاوز اثني عشر سطرا بحساب عشر كلمات في السطر الواحد
- مكتوبا بلغة تناسب مستوى المتعلّمين
- محترما القيم التي انعقد عليها النظام التربويّ
- مشكولا شكلا وظيفيا لا يؤثر في أجوبة الاختبار، محققا بدقّة، موثقا
- مرقونا في ورقة مستقلة عن الأسئلة تيسيرا لاستثماره في حصّة الإصلاح.

• **أسئلة تكون :**

- مستهدفة بمختلف القدرات المذكورة أعلاه.
- قابلة للإنجاز في حدود الحصّة المقرّرة (ساعة)
- دقيقة الصياغة واضحة المطلوب
- مستقلة عن بعضها البعض بحيث لا يكون الجواب عن واحد منها رهين الجواب عن سؤال سابق
- مركّزة على الوعي بنظام اللغة واستثماره فهما وتعبيرا
- عددها ما بين أربعة وستّة.

• نشاط كتابي تكون التعلّمة فيه :

- مستوحاة من النصّ
- واضحة المطلوب (تلخيص، توسّع في سرد أحداث، تصوّر ممكنات سردية...)
- محدّدة حجم المنتج المنتظر

المنتج المنتظر في التحرير :

- فقرة سردية أو سردية مغناة بالوصف أو الحوار
- حجمه لا يقلّ عن سبعة أسطر ولا يتجاوز اثني عشر سطرا

توزيع النقاط :

- 4 نقاط للأسئلة المتعلقة بالفهم
- 10 نقاط للأسئلة المتعلقة باللغة نحوا وصرفا وتصريفا ورسميا
- 6 نقاط للتحرير توزّع كما يلي :
- 4 نقاط لتوظيف الظواهر اللغوية
- (2) نقطتان لتقنيات الكتابة

التواتر ومدة الإنجاز والإصلاح

- فرض واحد في الثلاثي
- ينجز الفرض في ساعة ويصلح في ساعة
- حصّة الإصلاح ذات بعد تكويني
- يعتمد فيها على ما أنجزه التلاميذ وتستثمر فيها الأخطاء لتجويد التعلّم وتلافي النقائص
- يعود فيها التلاميذ على التقييم الذاتي والجماعي
- تُسلّم الأعمال بعد الإصلاح الجماعي ويساعد الأستاذ التلاميذ على إصلاح الأخطاء الفردية مخصّصا لذلك وقتا كافيا.

(4) احتساب المعدّل الثلاثي :

(معدّل شفوي × 1) + (فرض دراسة النصّ × 1) + (العدد المسند جزئيا للمشروع × 1)	معدّل الثلاثي الأول والثاني
3	
(معدّل شفوي × 1) + (فرض دراسة النصّ × 1) + (العدد المسند نهائيا للمشروع × 1)	معدّل الثلاثي الثالث
3	

Direction de la Pédagogie & des Normes

Du cycle préparatoire et de l'enseignement secondaire

LE CONTRÔLE CONTINU DANS LES COLLEGES TECHNIQUES 8^{ème} & 9^{ème} Années de l'enseignement de base Discipline : FRANÇAIS

NATURE ET CONSISTANCE DES ÉPREUVES

L'évaluation des acquis des élèves se fera, trimestriellement, au moyen :

- d'épreuves orales ;
- d'appréciations périodiques instrumentées de tâches réalisées dans le cadre d'un projet ;
- de devoirs de synthèse portant sur l'ensemble des apprentissages mis en place au cours du trimestre.

1- L'ÉPREUVE ORALE

L'épreuve vise à évaluer l'aptitude de l'élève à s'exprimer dans une langue simple et correcte de façon claire et audible. On veillera, lors de cette évaluation à valoriser les éléments de réussite sans trop insister sur les insuffisances constatées.

Exemples de situations d'évaluation

- Présenter un travail réalisé dans le cadre d'un projet ;
- Raconter une histoire (réelle ou fictive), rapporter un événement ;
- Décrire un lieu, un objet réel ou imaginaire, une machine, un animal ;
- Présenter une personne ou un personnage...

L'enseignant peut également profiter d'une situation d'échange authentique lors des séances d'oral pour évaluer l'élève.

2- LE PROJET

Il s'agit d'évaluer l'aptitude de l'élève :

- à s'impliquer dans un projet collectif (respect de ses camarades, sens du travail en équipe...) ;
- à travailler de façon méthodique (prise en compte des recommandations, prise de notes et consignation, planification, recherche d'informations, autoévaluation ...)

Cette évaluation vise essentiellement les processus d'apprentissage. Elle nécessite pour cela une observation plus ou moins continue ainsi que des contrôles périodiques instrumentés.

3- LE DEVOIR DE SYNTHÈSE

Durée de l'épreuve : 1 heure

L'épreuve prendra la forme d'une étude de texte suivie d'un essai (un texte support accessible, de longueur limitée) et donnera lieu à trois types d'activités :

- répondre à des questions de compréhension : QCM et/ou questions ouvertes **7 points** ;
- réaliser deux ou trois exercices de langue (complétion, transformation, réemploi) portant sur les contenus étudiés **6 points** ;
- rédiger un texte court en réponse à un sujet clairement formulé, inspiré du texte et en rapport avec les capacités et les centres d'intérêt inscrits au programme et ayant effectivement fait l'objet d'un apprentissage structuré au cours du trimestre **7 points**.

4- CALCUL DE LA MOYENNE TRIMESTRIELLE

$$\text{Moyenne Trimestrielle} = \frac{\text{Note d'oral}(x1) + \text{note de projet}(x1) + \text{note de devoir de synthèse} (\times 1)}{3}$$

Direction de la Pédagogie & des Normes

Du cycle préparatoire et de l'enseignement secondaire

LE CONTRÔLE CONTINU DANS LES COLLEGES TECHNIQUES
8^{ème} & 9^{ème} Années de l'enseignement de base
Discipline : ANGLAIS

Type de test	Fréquence	Durée	Consistance	Barème	Coefficient
Oral(O)* : Speaking Test	Au moins 1 par trimestre	-----	Fluidité et Correction (Fluency and Accuracy)	10 pts	1
Project Work*	1 par trimestre	-----	Processus et Produit Final (Process and Product)	10 pts	
Devoir de contrôle (Dc)	1	1heure	Listening* (8 pts) Language (12 pts)	20 pts	1
Devoir de synthèse (Ds)	1	1heure	Language (8 pts) Reading (7 pts) Writing (5pts)	20 pts	1

Calcul de la moyenne trimestrielle :=
$$\frac{(O \times 1) + (Dc \times 1) + (Ds \times 1)}{3}$$

* La note d'oral (O) représente la somme de la note de "Speaking test" sur 10 points et de la note du "Project Work" sur 10 points.

* Project work : assign mini – projects

* Listening : 5 comprehension questions (1x5=5 marks)

Function (1 mark)

Pronunciation (2 items = 1 mark)

Spelling (2 items = 1 mark)

**ONGOING EVALUATION
IN TECHNICAL BASIC EDUCATION SCHOOLS**

NUMBER OF TESTS, DURATION, COMPONENTS AND SCALE

Each term, learners are tested in compliance with the following specifications :

8th & 9th Forms		
EACH TERM		
Speaking	at least 1	10
Project work	at least 1	10
a one-hour mid-term test	Listening	08
	Language	12
a one-hour end-of-term test	Reading	08
	Language	07
	Writing	05

COMPONENTS SPECIFICATIONS

1. The speaking component :

- The speaking test : learners are tested orally on the acquisitions of a previous lesson at least twice a term and the test will be communicative in nature. Their performance is marked out of ten.
- Project work : learners are allotted a mark out of ten for the outcome of the project work they undertake and the process followed.

2. The listening comprehension component :

The text consists in a monologue, a dialogue, a conversation, a speech or a presentation totalling 100 and 150 words respectively for the 8th and 9th year levels. The linguistic as well as semantic content of these oral texts is appropriated to the targeted level. To demonstrate comprehension of the content of the text and its organization, learners are required to:

- Identify the speaker(s)
- Identify the relationship between the speakers.
- Give answers to Yes / No questions.
- Write short answers to WH questions.
- Transfer information by completing a table, a diagram, a list or a chart.
- Select the appropriate alternative in multiple choice questions related to the title or main idea of the text or specific words or ideas in the text.
- Select the appropriate alternative in multiple choice questions related to the function of a given statement.
- Answer questions requiring **non-verbal** responses (Listen and draw, listen and colour...)

The test taker is allotted one mark for each correct answer to the above specified comprehension questions.

The use of the cassette is highly recommended.

3. The reading comprehension component

It consists of one linear text, a linear text and a non-linear one, or two complementary texts totalling 100 and 150 words respectively for the 8th and 9th year levels. The linear texts are authentic or semi-authentic and extracted from various sources: short stories, magazines, newspapers, brochures... Non-linear texts can be charts, notes, tickets, menus, notices, time-tables... The linguistic as well as semantic content of these texts is appropriate to the targeted level. To demonstrate comprehension of the content of the text(s) and its organization, the learner is required to :

- a) Match paragraphs with the appropriate titles, main ideas or visuals.
- b) Provide justified answers to Yes / No questions, the justification being retrieved from the text.
- c) Write short answers to WH questions.
- d) Answer one or two reference questions.
- e) Transfer information by completing a table, a diagram, a list or a chart.
- f) Complete a sentence or a paragraph with information retrieved from the text, the information being a word, a phrase, a clause, a date, a figure...
- g) Select the appropriate alternative in multiple choice questions related to the title or main idea of a text or the meaning of a given word.
- h) Find equivalents or opposites of new words or expressions underlined in the text.
- i) Tick / Underline / Circle the right option in multiple choice questions about the function of a given statement.
- j) Provide the function corresponding to a given statement.
- k) Pick out a statement expressing a given function.
- l) Indicate whether statements are true or false.
- m) Tick / Underline / Circle the right option in multiple choice questions about the type of text.

The test taker gets a full mark for each correct answer.

4. The language component

It consists of 2 to 3 exercises testing the assimilation of lexical and grammatical acquisitions in an essentially integrated manner and requiring the learner to :

- a) Fill in a gapped paragraph with (n) words provided in a box including two distractors.
- b) Fill in a gapped paragraph with reference to 3 alternatives.
- c) Tick/ Underline/ Circle the right options in a gapped paragraph with three options per item.
- d) Complete a gapped dialogue with the right utterances from a box including 2 extra items.
- e) Provide the right tense or form of bracketed words.
- f) Match sentence parts to get coherent sentences.
- g) Reorder 3 or 4 sentence parts to get a correct sentence.
- h) Reorder 3 or 4 sentence parts to get correct sentences which are part of a paragraph.
- i) Match utterances in a short dialogue with the right functions provided in a list including one extra item.
- j) Tick / Circle / Underline the right option in multiple choice questions relative to the function of each utterance underlined in a short dialogue.

5.The writing component

Ability to write is tested through one single assignment requiring the learner to :

- a) Complete a gapped dialogue.
- b) Write a description, instructions or directions.
- c) Write a postcard, an e-mail, a message or a letter
- d) Write from prompts: a series of pictures, a chart, a table...

The suggested topics should interest the learners and specify the audience, the purpose and the context. The following evaluation criteria should be indicated on the test paper :

- a) Adherence to task and content adequacy.
- b) Lexical appropriacy and grammar accuracy
- c) Mechanical accuracy (punctuation, capitalization and spelling).

وزارة التربية

الإدارة العامة للبرامج والتكوين المستمر

إدارة بيداغوجيا ومواصفات المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

المراقبة المستمرة في مادتي التاريخ والجغرافيا

بالمدارس الإعدادية التقنية

- السنتان الثامنة والتاسعة -

تتعلق المراقبة المستمرة في مادتي التاريخ والجغرافيا بالمدارس الإعدادية التقنية بتقييم :

- الأنشطة الشفوية
- المشروع
- الاختبار الكتابي

(1) الأنشطة الشفوية (ش)

يتم تقييم قدرة التلميذ على التواصل الشفوي في بداية الحصة أو أثناء الدرس :

- في بداية الحصة : يكون التقييم في شكل تمرين شفوي لا تتجاوز مدته 10 دقائق ويتعلق بالمكتسبات الأساسية للحصة السابقة. يستغل الأستاذ حصة الشفوي لاختبار أكثر من تلميذ ويكتفي بطرح سؤالين على أقصى تقدير على كل تلميذ يتم اختباره ويصرح بالعدد المسند جهرا.
- أثناء إنجاز الدرس : يتم تقييم مشاركة التلميذ في بناء الدرس بالاستناد إلى شبكة ملاحظة ومتابعة يبنها الأستاذ وفق معايير دقيقة ويستعملها على امتداد الثلاثي.

(2) المشروع (م)

يتم تقييم مهارات التلميذ المنهجية وقدرته على العمل ضمن مجموعة من خلال :

- إنجاز مشاريع مبسطة فرديا أو ضمن مجموعة (ملفات، إنجاز مجسمات، إنجاز خرائط ورسوم، إنجاز قرص مضغوط...)
- تنظيم كرّاس التلميذ

يُستند في تقييم هذه القدرة إلى شبكة ملاحظة ومتابعة يبنها الأستاذ وفق معايير دقيقة ويستعملها على امتداد الثلاثي.

(3) الاختبار الكتابي (ك)

يتم تقييم القدرات المنصوص عليها بالبرنامج الرسمي من خلال إنجاز اختبار كتابي في كل ثلاثي.

المؤشر	المواصفات
المدة	ساعة
المادة الدراسية	ما درس خلال الثلاثي
القسم الأول	استحضار معلومات دقيقة في شكل أسئلة موضوعية مفتوحة أو مغلقة لا يتجاوز عددها الأربعة (8 نقاط)
القسم الثاني	التعامل مع وثيقة تاريخية أو جغرافية مرفقة بأسئلة متنوعة تتعلق بها، أو تحرير فقرة إنشائية (10 نقاط)
تنظيم التحرير	نظافة الورقة، وضوح الخط (نقطتان)

$$\text{احتساب المعدل الثلاثي : } \frac{(ش \times 1) + (م \times 1) + (ك \times 1)}{3}$$

وزارة التربية

الإدارة العامة للبرامج والتكوين المستمر

إدارة بيداغوجيا ومواصفات المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

المراقبة المستمرة في مادة التربية الإسلامية

بالمدارس الإعدادية التقنية

- السنتان الثامنة والتاسعة -

يتم تقييم عمل التلميذ في مادة التربية الإسلامية في كل ثلاثي على النحو التالي :

- الاختبار الشفوي ؛
- المشروع ؛
- الاختبارات الكتابية.

ويتعلق التقييم بالقدرات التالية :

- الفحص والتفكير ؛
- التحليل والمقارنة والتأليف ؛
- الاستنتاج والاستنباط ؛
- توظيف المكتسبات لحل مشكلات في إطار وضعيات ؛
- النقد وبناء الموقف ؛
- الانخراط في عمل فرقي.

(1) الاختبار الشفوي (ش)

- يهدف تقييم التواصل الشفوي إلى قياس قدرة التلاميذ على التواصل وإبداء الرأي وعنايته بكراسه ومواظبته على الحضور، مع دعمه بتوظيف الموارد المعرفية المكتسبة ؛
- يتم تقييم التواصل الشفوي أثناء ورشات العمل وفي حصص المراجعة.

الضارب : 1

(2) المشروع (م)

- يتم تقييم مهارات التلميذ المنهجية وقدرته على العمل ضمن فريق من خلال الإنتاجات النهائية المنجزة على مدى الثلاثي في حصص النشاط الإدماجي ؛
- يراعى في تقييم العمل المنهجي تنوع طرائق التقييم بالمراوحة بين التقييم الذاتي والتقييم الخارجي أو بين التقييم الفردي والتقييم الجماعي ؛
- يعتمد الأستاذ في تقييم إنتاجات التلاميذ شبكة ملاحظة يبننها على معايير دقيقة.

الضارب : 1

(3) الاختبار الكتابي (ك)

- يهدف الاختبار في هذا المجال إلى تقييم مدى تملك المتعلم لكفايات المادة الأساسية والفرعية المنصوص عليها في البرنامج الرسمي ؛
- يتم تقييم كفايات المادة في نهاية كل ثلاثي ويتضمن الاختبار المكونات التالية :
 - سندا، يُحتد أن يكون وضعية مشكلا أو دراسة حالة، ويمكن أن يكون آية قرآنية أو حديثا نبويا أو نصا قصيرا ؛
 - ثلاثة أسئلة موضوعية تكون متنوعة ومتدرجة وذات صلة بمضمون السند المقترح أو موضوعه (أسئلة اختيار من متعدد، أسئلة ربط، أسئلة ملء جداول أو فراغات، أسئلة تصنيف معطيات، أسئلة استخدام مصطلحات...) ؛
 - سؤالا إنشائيا يقتضي تحرير فقرة تعالج مسألة ذات علاقة بمضمون السند المقترح.

التوقيت : ساعة للإنجاز وساعة للإصلاح

الضارب : 1

(4) توصيات :

- ينبغي إيلاء حصة إصلاح الاختبار ما تستحق من عناية وذلك ب :
- استثمار كامل الوقت المقرر للإصلاح ؛
 - الحرص على حضور البعد التكويني فيها ب :
 - تدريب التلاميذ على كيفية إنجاز الاختبار بالممارسة العملية دون الاكتفاء بالتّظهير ؛
 - تخصيص وقت كاف للتشخيص والعلاج ؛
 - تقديم ملاحظات حول الأخطاء الشائعة (لغوية كانت أو معرفية أو منهجية...) ؛
 - توزيع الأوراق في المرحلة الأخيرة من الحصّة مع التصريح بالأعداد حتّى يؤدّي العدد وظيفته التربوية ؛
 - دعوة التلاميذ إلى إصلاح أخطائهم وإعانتهم على ذلك.

(5) احتساب المعدل الثلاثي :

$$(ش \times 1) + (م \times 1) + (ك \times 1)$$

3

وزارة التربية

الإدارة العامة للبرامج والتكوين المستمر

إدارة بيداغوجيا ومواصفات المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

المراقبة المستمرة في مادة التربية المدنية

بالمدارس الإعدادية التقنية

- السنتان الثامنة والتاسعة -

يتم تقييم عمل التلميذ في مادة التربية المدنية في كل ثلاثي على النحو التالي :

• الأنشطة الشفوية

• المشروع

• الاختبار الكتابي

(1) الأنشطة الشفوية (ش)

يكون تقييم التواصل الشفوي عن طريق أسئلة تتعلق بآخر حصّة درس أو تقديم عمل

فردّي أو جماعيّ (ملفّ، مشروع...)

التوقيت : 10 دقائق في بداية الحصّة لاختبار تلميذين على الأقلّ

الضارب : 1

(2) المشروع (م)

تقيم مهارات التلميذ المنهجية وقدرته على العمل ضمن فريق وإنجاز ملفّات ومشاريع من خلال متابعة كراسه وباعتماد شبكة الملاحظة المصاحبة.

المدة : يمتدّ التقييم على كامل الثلاثي

الضارب : 1

(3) الاختبار الكتابي (ك)

تقيم مكتسبات التلميذ المعرفية في المادة عن طريق اختبار كتابي يتعلق بمجموعة من الدروس المنجزة في الثلاثي ويتمثل في دراسة وضعية.

التوقيت : 30 دقيقة

الضارب : 1

$$(ش \times 1) + (م \times 1) + (ك \times 1)$$

3

احتساب المعدل الثلاثي :

شبكة الملاحظات

المعايير / العناصر	مسك الكرّاس	العمل ضمن فريق	إنجاز ملف	إنجاز مشروع	المجموع
التنظيم					4/.....
المتابعة					4/.....
الاستقلالية					3/.....
الإضافة					3/.....
التعاون					3/.....
الإنتاج النهائي					3/.....
المجموع	2/.....	6/.....	6/.....	6/.....	20/.....

ملاحظة : يكون التقييم في كلّ خانة على نقطة واحدة.

وزارة التربية

الإدارة العامة للبرامج والتكوين المستمر

إدارة بيداغوجيا ومواصفات المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

المراقبة المستمرة في مادة الرياضيات

بالمدارس الإعدادية التقنية

- السنتان الثامنة والتاسعة -

يمثل التقييم عنصرا هاما في العملية التعليمية التعلمية وهو يهدف إلى قياس مكتسبات المتعلمين المعرفية والمهارية والسلوكية والوقوف عند الصعوبات لمعالجتها وتصوير الحلول الملائمة لها وذلك في إطار غايات النظام التربوي ووفقا لأهداف تدريس المادة.

(1) القدرات المستهدفة في التقييم :

- الاستعمال الصحيح والوجيه للتقنيات والخوارزميات والإجراءات الرياضية ؛
- التواصل بلغة الرياضيات ؛
- انتقاء المعلومات وتنظيمها واستثمارها ؛
- اعتماد تمثيلات رياضية باتباع الأسلوبين الاستقرائي والاستنتاجي ؛
- حل المسائل ؛
- توظيف التكنولوجيات الحديثة للمعلومات والاتصال ؛
- تثمين مساهمة الرياضيات في فهم الظواهر وفي تنمية الفرد والمجتمعات.

(2) طرائق التقييم ووسائله :

كي يكون التقييم عملية تعكس المكتسبات الحاصلة لدى المتعلمين ويصبح ملازما لعملية التعلم وملائما لطبيعة المعارف والقدرات والسلوكات الواردة بالبرامج الرسمية، وجب الحرص على تعدد أدواته (أسئلة شفوية، روائز لتشخيص الثغرات ومعالجتها، فروض منزلية، فروض مراقبة، فروض تأليفية) وتنوع طرائقه بما يمكن من جمع البيانات والمؤشرات الدالة على مدى تحقق الأهداف المرسومة.

(3) المراقبة المستمرة :

يتمثل تقييم عمل التلميذ في إطار المراقبة المستمرة في اجتياز اختبارات كتابية في كل ثلاثي في شكل فرض مراقبة وفرض تألفي. تراعي هذه الاختبارات المواصفات العامة التالية :

- الملائمة للبرامج الرسمية ؛
- التركيز على التعلم الأساسية المنجزة ؛
- وضوح المطلوب ودقة الصياغة ؛
- الملاءمة للتوقيت المقرر والمستوى العام للتعلم.

4) أنواع الاختبارات، أهدافها و مضامينها :

1.4. فرض المراقبة :

الأهداف :

- تقييم مكتسبات المتعلمين المعرفية والمهارية ؛
- تقييم القدرة على استعمال تقنيات وخوارزميات وإجراءات رياضية ؛
- تقييم القدرة على حلّ المسائل وتحرير الحلول.

المضمون :

- يتكوّن فرض المراقبة من ثلاثة أو أربعة تمارين يكون أحدها في شكل أسئلة موضوعية ؛
- تكون الأسئلة الموضوعية من قبيل اختيار متعدّد الإجابة و/أو صحيح أو خطأ و/أو إتمام جدول أو شكل هندسي أو رسم بياني أو إتمام جملة وذلك في حدود 25 بالمائة.
- تكون أسئلة بقية التمارين متدرّجة الصّعوبة ومتنوّعة، تتطلّب الإجابة عنها تطبيقا مباشرا (في حدود 50 في المائة) أو غير مباشر (في حدود 25 في المائة) لقاعدة أو خاصية أو استعمال تقنية أو خوارزمية أو إجراء رياضي.

مقاييس إسناد الأعداد :

يقع اعتماد النسب المذكورة في مقاييس إسناد الأعداد.

2.4. الفرض التآلفي :

الأهداف :

- تقييم مكتسبات المتعلمين المعرفية والمهارية.
- تقييم القدرة على استنفار واستعمال تقنيات وخوارزميات وإجراءات رياضية.
- تقييم القدرة على التحليل والتآليف.
- تقييم القدرة على حلّ المسائل وتحرير الحلول.

المضمون :

- يتكوّن الفرض التآلفي من أربعة أو خمسة تمارين يكون أحدها في شكل أسئلة موضوعية.
- تكون الأسئلة الموضوعية من قبيل اختيار متعدّد الإجابة و/أو صحيح أو خطأ و/أو إتمام جدول أو شكل هندسي أو رسم بياني أو إتمام جملة وذلك في حدود 20 بالمائة.
- تكون أسئلة بقية التمارين متدرّجة الصّعوبة وتتطلّب الإجابة عنها :
- تطبيق قاعدة أو خاصية أو استنفار واستعمال تقنية أو خوارزمية أو إجراء رياضي وذلك في حدود 60 بالمائة.

- استثمار المكتسبات المعرفية والسلوكية والمهارية لتحليل وضعية وذلك في حدود 20 بالمائة.

مقاييس إسناد الأعداد :

يقع اعتماد النسب المذكورة في مقاييس إسناد الأعداد.

4.3. الفرض المنزلي :

يهدف الفرض المنزلي بالإضافة لما ذكر سابقا، إلى تدريب التلاميذ على البحث وحلّ المسائل.

(5) إصلاح الفروض وإرجاع التّحارير :

تمثّل عمليّة إصلاح الفروض فرصة لترسيخ المكتسبات ومعالجة النّقائص، كما أنّها تمكّن المدرّس من تعديل التّمشيّات المتوخّاة قصد تطوير طرقه التّعليميّة / التّعلّميّة، لذا وجب إيلاء هذه العمليّة ما تستحقّه من أهميّة وإصلاح كلّ فرض وإرجاع التّحارير في أجل يسمح بتدارك النّقائص، وذلك قبل إجراء الفرض الموالي.

(6) تواتر الاختبارات ومدة إنجازها :

إضافة إلى الفرض المنزلي، ينجز التّلاميذ في كلّ ثلاثيّ فرض مراقبة (ف م) وفرضا تأليفيا (ف ت).

يضبط الجدول التّالي تواتر هذه الفروض ومدة إنجازها في كلّ ثلاثيّ :

المستوى الدّراسي		فرض المراقبة	الفرض التّألفي
الثّامنة والتّاسعة أساسي	التّواتر	1	1
	المدة	45 دق	1 س
	الضّارب	1	2

(7) كيفيّة احتساب المعدّل الثلاثي :

$$\text{المعدّل الثلاثي} = \frac{\text{ف م} + (\text{ف ت} \times 2)}{3}$$

وزارة التربية

الإدارة العامة للبرامج والتكوين المستمر

إدارة بيداغوجيا ومواصفات المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

المراقبة المستمرة في مادة العلوم الفيزيائية

بالمدارس الإعدادية التقنية

- السنتان الثامنة والتاسعة -

يكون تقييم مكتسبات التلاميذ في مادة العلوم الفيزيائية بالمدارس الإعدادية التقنية على النحو التالي :

- الأنشطة الشفوية والأشغال التطبيقية ؛
- ملف التعلم ؛
- تقييم المعارف والمهارات التي يشتمل عليها برنامج المادة وتقييم القدرة على إدماجها في وضعيات مختلفة.

1) الأنشطة الشفوية والأشغال التطبيقية (ش) :

الهدف

تهدف إلى الوقوف على مدى قدرة التلميذ على :

- التواصل مع الآخر تعبيرا واستدلالات وبرهنة ونقدا ؛
- توظيف مختلف المهارات المكتسبة أثناء حصص الأشغال التطبيقية.

المؤشرات

يعتمد الأستاذ على مدى مشاركة التلميذ في :

- بناء إشكالية انطلاقا من وضعية التعلم ؛
- استنفار المكتسبات القبلية لاقتراح حلول ؛
- إنجاز التجارب.

الطريقة

يخضع كل تلميذ إلى تقييم حول الأنشطة الشفوية والأشغال التطبيقية مرة واحدة لكل منهما في الثلاثي الواحد. يسند إلى الأنشطة الشفوية 08 نقاط والأشغال التطبيقية 12 نقطة.

(2) ملفّ التعلّم (م.ت) :

يهدف تقييم ملفّ التعلّم إلى تبين مدى :

- توظيف التلميذ لمكتسباته في تحصيل معارف جديدة ؛
- تدوينه لإنجازاته وأنشطته ؛
- إثراء ملفّه بإنتاج ذاتي.

يُسندُ في نهاية الثلاثي عدد من عشرين إلى ملفّ كلّ تلميذ، على أن يقوم الأستاذ بتدوين ملاحظاته باستمرار على ملفّ التلميذ لاعتمادها في إسناد العدد.

(3) الاختبار الكتابي (ك) :

يهدف الاختبار الكتابي إلى تقييم ما اكتسبه التلميذ من معارف ومهارات وقدرة على اعتماد التّمشي العلميّ في إطار حلّ المشاكل الفيزيائية.

مُدّة إنجازه : ساعة واحدة

مكوّناته :

يتكوّن الاختبار الكتابي من ثلاثة تمارين :

- يكون التّمرين الأوّل في شكل أسئلة لا تتطلّب الإجابة عنها تحريراً أي من قبيل أسئلة متعدّدة الاختيارات أو تكمير فراغات أو أسئلة تكون الإجابة عنها بـ "صواب" أو "خطأ"...
- يدعى التلميذ في كلّ من التّمرين الثاني والثالث إلى حلّ مشكل فيزيائيّ يحتوي على أسئلة متنوّعة يراعى في وضعها التدرّج في الصّعوبة والتّوازن في التّوزيع بين مختلف أهداف التّقييم (معارف / مهارات / توخي التّمشي العلمي).

(4) احتساب المعدّل الثلاثي :

$$\text{المعدّل الثلاثي} = \frac{(ش \times 1) + (م.ت \times 1) + (ك \times 1)}{3}$$

وزارة التربية

الإدارة العامة للبرامج والتكوين المستمر

إدارة بيداغوجيا ومواصفات المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

المراقبة المستمرة في مادة علوم الحياة والأرض

بالمدارس الإعدادية التقنية

- السنة الثامنة -

يقوم نظام المراقبة المستمرة في مادة علوم الحياة والأرض بالمدارس الإعدادية التقنية، في كل ثلاثي، على تقييم كراس التلميذ وفرض مراقبة وفرض تأليفي.

1. تقييم كراس التلميذ (ت ك) :

- يهدف إلى متابعة تفاعل التلميذ مع المهارات اليدوية والذهنية المستهدفة خلال حصّة الدرس.
- التواتر : في نهاية كل ثلاثي.
- الضارب : 1

2. فرض المراقبة (ف م) :

- يهدف إلى تقييم قدرات التلميذ في التذكر والفهم.
- التواتر : فرض مراقبة واحد في كل ثلاثي يقع إعلام التلميذ بتاريخ إجراءاته مسبقا.
- الضارب : 1
- المدة : نصف ساعة.

3. الفرض التآليفي (ف ت) :

- يهدف إلى تقييم مختلف القدرات عند التلميذ : التذكر، الفهم، التطبيق، المقارنة، التحليل والتآليف.
- تتعلّق أسئلته بكلّ الدروس المنجزة خلال الثلاثي.
- تتوزّع النقاط كما يلي : 12 نقطة للتذكر والفهم و 8 نقاط لباقي القدرات.
- التواتر : فرض تآليفي واحد في كلّ ثلاثي.
- الضارب : 2
- المدة : ساعة

4. احتساب المعدّل الثلاثي :

$$(ت ك \times 1) + (ف م \times 1) + (ف ت \times 1)$$

3

Direction de la Pédagogie & des Normes

Du cycle préparatoire et de l'enseignement secondaire

LE CONTRÔLE CONTINU DANS LES COLLÈGES TECHNIQUES
8^{ème} & 9^{ème} Années de l'enseignement de base
Discipline : INFORMATIQUE

1- Consistance

Le contrôle continu du travail de l'élève porte sur l'élaboration d'un portfolio numérique et la réalisation d'un projet numérique.

A) Le portfolio

Consistance :

Le portfolio est un dossier comportant les notes de cours et les activités s'y rapportant. Il permet à l'élève de continuer les apprentissages acquis en classe et de les enrichir en y ajoutant des documents fruits de recherches personnelles. L'élaboration d'un tel portfolio pourra se faire par binôme. Ce dossier est sauvegardé dans un support numérique (disquette, flash disc, CD, ...) ou dans le disque dur de la machine de l'enseignant. Dans tous les cas, les travaux des élèves seront consignés chez l'enseignant.

Evaluation :

L'évaluation du portfolio se fera d'une manière continue, elle portera sur l'atteinte par l'apprenant des objectifs de savoirs et de savoir-faire fixés dans le programme officiel.

B) Le projet

Réalisation :

Le projet s'étalera sur l'année scolaire. Les thèmes des projets seront choisis du vécu de l'élève et offriront une grande possibilité d'intégration. L'enseignant réservera au moins deux heures par mois pour l'encadrement des élèves dans la réalisation de leurs projets.

La réalisation mobilisera les savoirs et les savoir-faire acquis par l'élève. Le projet pourra être individuel ou par binôme.

Evaluation :

Le projet sera évalué en trois temps, la première fois à la fin du premier trimestre, la seconde à la fin du 2^{ème} trimestre et la 3^{ème} en fin d'année. A la fin de chaque trimestre, chaque élève présentera en classe le contenu de son projet. Une note lui sera attribuée.

2- Cadence et pondération

	1 ^{er} Trimestre		2 ^{ème} Trimestre		3 ^{ème} Trimestre	
	Chapitres	Coefficient	Chapitres	Coefficient	Chapitres	Coefficient
Portfolio	Ceux traités au 1 ^{er} trimestre	1	Ceux traités au 2ème trimestre	1	Ceux traités au 3ème trimestre	1
Projet		2		2	Tout le programme	2

$$\text{Calcul de la moyenne trimestrielle} = \frac{(\text{note du portfolio}) \times 1 + (\text{note du projet} \times 2)}{3}$$

N.B. : Uniquement pour le premier trimestre, si l'avancement dans la réalisation du projet ne permet pas à l'enseignant d'attribuer une note à l'élève, il pourra faire un devoir de synthèse à aspect pratique ou théorique d'une durée égale à 1 heure et la note de ce devoir de synthèse remplacera celle du projet.

Direction de la Pédagogie & des Normes

Du cycle préparatoire et de l'enseignement secondaire

LE CONTRÔLE CONTINU DANS LES COLLÈGES TECHNIQUES
CALENDRIER TRIMESTRIEL

8^{ème} & 9^{ème} Années de l'enseignement de base

Discipline : ACTIVITÉS SPÉCIFIQUES

L'élève passera successivement par les différents stages du domaine d'étude choisi.

Au cours de chaque stage, l'élève sera évalué sur :

a- Les aptitudes pratiques individuelles (Api)

L'élève sera évalué individuellement sur :

- Ses habilités manuelles, à travers l'exécution d'opérations élémentaires et notamment au cours du travail dans les projets.
- Son comportement au sein du groupe : sa participation, son degré d'implication et son apport personnel au travail collectif.

b- La réalisation d'un projet collectif (Pc)

Les élèves par groupe (2,3 ou 4), sont tenus de travailler dans des projets collectifs.

L'enseignant évaluera :

- Le degré d'implication de l'élève dans le travail collaboratif.
- Le degré d'application des consignes.
- Le degré d'avancement dans la réalisation du projet.
- La qualité des productions.

Type d'épreuve	Aptitudes pratiques personnelles (Api)	Projet collectif (Pc)
Fréquence	1	1
Coefficient	1	1

Calcul des moyennes :

$$\text{Moyenne du sous domaine : } Msd^* = \frac{Api + Pc}{2}$$

$$\text{Moyenne trimestrielle : } Mt = \frac{Msd_1 + Msd_2 + Msd_3}{3}$$

* Msd : Moyenne du sous domaine

Direction de la Pédagogie & des Normes

Du cycle préparatoire et de l'enseignement secondaire

LE CONTRÔLE CONTINU DANS LES COLLÈGES TECHNIQUES

CALENDRIER TRIMESTRIEL

8^{ème} & 9^{ème} Années de l'enseignement de base

Discipline : INITIATION TECHNIQUE

1 - En 8^{ème} année

Le travail de l'élève sera évalué au cours de chaque **trimestre** sur :

a- Les activités diverses (Ad) :

Les activités diverses comportent :

- Le test oral : L'enseignant évaluera la capacité de l'élève à s'exprimer oralement en vue de répondre à des questions portant sur les connaissances acquises au cours des dernières séances.
- La tenue du cahier : soin, mise à jour, collage des documents et devoirs ;
- Le travail de recherche : dossier papier, production numérique, objet technique ;
- Les activités pratiques : participation aux travaux du groupe, degré d'implication, apport au travail collectif...

Ad : représente la moyenne arithmétique des notes obtenues dans les activités diverses. Chaque élève aura bénéficié au moins d'une note durant le trimestre.

b- Les compétences disciplinaires (Dc et Ds)

Ces compétences seront évaluées à travers un devoir de contrôle et un devoir de synthèse. Ces devoirs visent l'évaluation des compétences disciplinaires inscrites dans le programme.

Type d'épreuve	Activité diverses (Ad)	Devoir de contrôle (Dc)	Devoir de synthèse (Ds)
Fréquence	1	1	1
Durée		1h	1h 30mn
Coefficient	1	1	2

$$\text{Moyenne trimestrielle : } Mt = \frac{Ad + Dc + Ds \times 2}{4}$$

2 - En 9^{ème} année

L'élève passera successivement par les sous domaines du domaine d'étude. Au cours de chaque sous domaine, l'élève sera évalué sur :

a- Les activités diverses (Ad) :

Les activités diverses comportent :

- Le test oral : L'enseignant évaluera la capacité de l'élève à s'exprimer oralement en vue de répondre à des questions portant sur les connaissances acquises au cours des dernières séances.
- La tenue du cahier : soin, mise à jour, collage des feuilles et devoirs ...
- Le travail de recherche : dossier papier, production numérique, objet technique....
- Les activités pratiques : participation aux travaux du groupe, degré d'implication, apport au travail collectif...

Ad : représente la moyenne arithmétique des notes obtenues dans les activités diverses. Chaque élève aura bénéficié d'au moins une note durant le trimestre.

b- Les compétences disciplinaires (Ds)

Ces compétences seront évaluées à travers un devoir de synthèse (Ds). Ce devoir vise l'évaluation des compétences disciplinaires inscrites dans le programme et il comporte trois parties dont chacune d'elles est réservée à l'un des sous domaines du domaine d'étude .

Type d'épreuve pour chaque sous domaine	Activités diverses (Ad)	Devoir de synthèse (Ds)
Fréquence	1	1
Durée		1 h 30 mn
Coefficient	1	2

Calcul des moyennes :

$$\text{Moyenne trimestrielle : } Mt = \frac{MAd + Ds \times 2}{3}$$

Remarque : Dans le cas d'une rotation entre les sous domaines pendant chaque trimestre

$$MAd = \frac{Ad1 + Ad2 + Ad3}{3}$$

Avec **Ad1**= note des activités diverses relatives au sous domaine 1

Ad 2= note des activités diverses relatives au sous domaine 2

Ad 3= note des activités diverses relatives au sous domaine 3

الجمهورية التونسية

وزارة التربية

الإدارة العامة للبرامج والتكوين المستمر

إدارة بيداغوجيا ومواصفات

المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

أنواع الاختبارات واحتساب المعدلات

بالمدارس الإعدادية التقنية

-السنتان الثامنة والتاسعة-

السنة الدراسية 2013-2014

سبتمبر 2013

أنواع الاختبارات – تواترها- إنجازها -صيغة احتساب المعدلات الثلاثية للمواد التعليمية

صيغة احتساب المعدلات الثلاثية للمواد	الاختبارات				ضارب المادة	المواد
	أنواعها	تواترها	مدة إنجازها	ضاربها		
$\text{معدل المادة} = \frac{(\text{ش} \times 1) + (\text{م} \times 1) + (\text{ك} \times 1)}{3}$	أنشطة شفوية (ش)	$1 \leq$		1	1	العربية
	مشروع (م)	1		1		
	اختبار كتابي (ك)	1	1س	1		
$\text{معدل المادة} = \frac{(\text{ش} \times 1) + (\text{م} \times 1) + (\text{ك} \times 1)}{3}$	أنشطة شفوية (ش)	1		1	1	الفرنسية
	مشروع (م)	1		1		
	اختبار كتابي (ك)	1	1س	1		
$\text{معدل المادة} = \frac{(\text{ش} \times 1) + (\text{م} \times 1) + (\text{ك} \times 1)}{3}$	أنشطة شفوية (ش)				1	الإنجليزية
	Speaking					
	Project Work					
	فرض مراقبة (ف م)	1	1س	1		
	اختبار كتابي (ك)	1	1س	1		

صيغة احتساب المعدلات الثلاثية للمواد	الاختبارات				ضارب المادة	المواد
	أنواعها	تواترها	مدة انجازها	ضاربها		
$\text{معدل المادة} = \frac{(ش \times 1) + (م \times 1) + (ك \times 1)}{3}$	أنشطة شفوية (ش)	1		1	1	التاريخ والجغرافيا
	مشروع (م)	1		1		
	اختبار كتابي (ك)	1	1س	1		
$\text{معدل المادة} = \frac{(ش \times 1) + (م \times 1) + (ك \times 1)}{3}$	أنشطة شفوية (ش)	1		1	1	التربية الإسلامية
	مشروع (م)	1		1		
	اختبار كتابي (ك)	1	1س	1		
$\text{معدل المادة} = \frac{(ش \times 1) + (م \times 1) + (ك \times 1)}{3}$	أنشطة شفوية (ش)	1		1	1	التربية المدنية
	مشروع (م)	1		1		
	اختبار كتابي (ك)	1	1س	1		
$\text{معدل المادة} = \frac{(ف م \times 1) + (ف ت \times 2)}{3}$	فرض مراقبة (ف م)	1	45 دق	1	1	الرياضيات
	فرض تألوفي (ف ت)	1	1س	2		
$\text{معدل المادة} = \frac{(ش \times 1) + (م \times 1) + (ك \times 1)}{3}$	أنشطة شفوية (ش)	2		1	1	العلوم الفيزيائية
	ملف التعلم (م ت)	1		1		
	اختبار كتابي (ك)	1	1س	1		

المواد	ضارب المادة	الاختبارات				صيغة احتساب المعدلات الثلاثية للمواد				
		أنواعها	تواترها	مدة انجازها	ضاربها					
علوم الحياة والأرض بالسنة الثامنة	1	تقييم كراس التلميذ (ك ت)	1		1	$\frac{(ك ت \times 1) + (فرض المراقبة \times 1) + (فرض تألفي \times 1)}{3} = \text{معدل المادة}$				
		فرض مراقبة	1	30دق	1					
		فرض تألفي	1	1س	1					
إعلامية	1	الملف	1		1	$\frac{\text{عدد الملف} \times 1 + \text{عدد المشروع} \times 2}{3} = \text{معدل المادة}$				
		مشروع	1		2					
التدريب التقني السنة الثامنة	2	أنشطة مختلفة (أ م)	1		1	$\frac{(أ م \times 1) + (ف م \times 1) + (ف ت \times 2)}{4} = \text{معدل المادة}$				
		فرض مراقبة (ف م)	1	1س	1					
		فرض تألفي (ف ت)	1	1س30دق	2					
التدريب التقني السنة التاسعة	3	أنشطة مختلفة (أ م)	1		1	<table><tr><td>معدل الأنشطة المختلفة</td><td>معدل المادة</td></tr><tr><td>$\frac{(أ م ف \times 1) + (أ م م ف \times 2) + (أ م م ف \times 3)}{3}$</td><td>$\frac{(أ م \times 1) + (فرض تألفي \times 2)}{3}$</td></tr></table>	معدل الأنشطة المختلفة	معدل المادة	$\frac{(أ م ف \times 1) + (أ م م ف \times 2) + (أ م م ف \times 3)}{3}$	$\frac{(أ م \times 1) + (فرض تألفي \times 2)}{3}$
		معدل الأنشطة المختلفة	معدل المادة							
$\frac{(أ م ف \times 1) + (أ م م ف \times 2) + (أ م م ف \times 3)}{3}$	$\frac{(أ م \times 1) + (فرض تألفي \times 2)}{3}$									
فرض تألفي (ف ت)	1	1س30دق	2							
الأنشطة الخصوصية	8 3 9 4	في كل مجال فرعي				<table><tr><td>معدل المجال الفرعي</td><td>معدل المادة بمجالاتها الفرعية الثلاثة</td></tr><tr><td>$\frac{(م ت ف \times 1) + (م ج \times 1)}{2}$</td><td>$\frac{م م ف 1 + م م ف 2 + م م ف 3}{3}$</td></tr></table>	معدل المجال الفرعي	معدل المادة بمجالاتها الفرعية الثلاثة	$\frac{(م ت ف \times 1) + (م ج \times 1)}{2}$	$\frac{م م ف 1 + م م ف 2 + م م ف 3}{3}$
		معدل المجال الفرعي	معدل المادة بمجالاتها الفرعية الثلاثة							
		$\frac{(م ت ف \times 1) + (م ج \times 1)}{2}$	$\frac{م م ف 1 + م م ف 2 + م م ف 3}{3}$							
المؤهلات التطبيقية الفردية (م ت ف)	1		1							
المشروع الجماعي (م ج)	1		1							