

منشور عدد		
2013	10	71

من وزير التربية
إلى السيدات والسادة :

- المديرين العامين ومديري الإدارة المركزية
- المندوبين الجهويين للتربية
- المتفقدّين العامين للتربية
- متفقدّات ومتفقدّدي المدارس الإعداديّة و المعاهد الثانويّة
- مرشدات ومرشدي الإعلام والتّوجيه المدرسي والجامعي
- مديرات ومديري المدارس الإعداديّة والمدارس الإعداديّة التّقنيّة والمعاهد.

الموضوع : نظام الدّراسة والتّوجيه بالمدارس الإعداديّة التّقنيّة.

- المراجع :
- القانون التّوجيهي للتّربية والتّعليم المدرسي ع80-2002دد بتاريخ 23 جويلية 2002.
 - المنشور عدد 61-10-2007 بتاريخ 20 أوت 2007 المتعلّق بالمدارس الإعداديّة التّقنيّة.
 - المنشور عدد 58-10-2008 بتاريخ 22 جويلية 2008 المتعلّق بشبكة التّعلّّمات والضّوارب بالمدارس الإعداديّة التّقنيّة.

- المصاحب :
- شبكة التّعلّّمات والضّوارب بالمدارس الإعداديّة التّقنيّة.
 - بطاقة التّوجيه إلى أحد مجالات الاختصاص الثلاثة.

في إطار الاستعداد للعودة المدرسية 2013-2014، أوافيكم في ما يلي ببعض الإجراءات والتراتب التي سيتم اعتمادها بالمدارس الإعدادية التقنية.

(1) برامج المدارس الإعدادية التقنية :

تسعى المدارس الإعدادية التقنية إلى تأمين تكوين متكامل يجمع بين التكوين العام في اللغات والعلوم والاجتماعيات والتكوين التقني في المجالات المهنية الكبرى التالية :

المجال المهني	المجالات المهنية الفرعية	المجالات الفرعية الإضافية *
مجال الصناعة	الآلية / الكهرباء / التركيب المعدني	صناعة الآلات الكهربائية المنزلية
مجال البناء	البناء / التجارة والتأثيث / التركيب الصحي والحراري	صناعة الخزف / نجارة الألمنيوم
مجال الخدمات	التجارة والخدمات عن بعد / الفنون والصناعات التقليدية / السياحة	فنون الطباعة / حلاقة وتجميل / مرطبات / النسيج / صناعة الجلد / تسفير

* يمكن - عند الاقتضاء - تعويض مجال مهني فرعي بآخر من القائمة الإضافية وذلك عند توفر المدرس المختص والتجهيزات اللازمة، شرط البقاء في حدود 03 مجالات مهنية فرعية بالنسبة إلى كل مجال مهني.

(2) نظام الدراسة والتوجيه بالمدارس الإعدادية التقنية :

تنظم الدراسة بالمدارس الإعدادية التقنية باعتماد نظام الثلاثيات خلال السنتين الثامنة والتاسعة من التعليم الأساسي التقني.

- يُخصّص الأسبوعان الأولان من بداية السنة الدراسية لاستكشاف المجالات المهنية الثلاثة ؛
- يتولّى مديرو المدارس الإعدادية التقنية توزيع تلاميذ السنوات الثامنة على أفواج حسب المجالات الفرعية المتوفرة بالمدرسة ؛
- يتناول التلاميذ أثناء حصّة مادّة الأنشطة الخصوصية، على المجالات الفرعية المتوفرة بالمؤسسة التربوية ؛
- يقوم أساتذة الاختصاص باستقبال أفواج التلاميذ ويتولّون تقديم المجال الفرعي الذي يدرّسونه مستعينين ببعض المشاريع المنجزة والمعدّات والأدوات المستعملة في الورشة لإبراز وظائفها وكيفية استعمالها وإبراز أهميّة المجال في الدورة الاقتصادية والأفاق المتوفرة بالتكوين المهني ؛
- يقع تنظيم عملية التّداول بين مختلف المجالات الفرعية خلال فترة الاستكشاف ؛
- يتسلّم التلاميذ استمارة خاصّة بالتوجيه ويتمّ تجميعها قبل نهاية الأسبوع الثاني من شهر سبتمبر وذلك بعد انتهاء فترة التّداول على المجالات الفرعية ؛

- ينعقد مجلس التوجيه في نهاية شهر سبتمبر تحت إشراف مدير المدرسة الإعدادية التقنية وأساتذة الاختصاص للنظر في توجيه التلاميذ إلى أحد المجالات الثلاثة. مع الأخذ بعين الاعتبار المؤشرات التالية :

• رغبة التلميذ والولي ؛

• ملاحظات أساتذة الاختصاص خلال فترة الاستكشاف ؛

• طاقة الاستيعاب بكل مجال بالمدرسة الإعدادية التقنية.

- ينطلق العمل في مجال الاختصاص في بداية شهر أكتوبر على أن يقع التعامل مع الملتحقين بهذه المدارس بصفة متأخرة حسب طاقة الاستيعاب المتبقية.

(3) تنظيم الدروس :

- تنطلق الدروس بالنسبة إلى مواد التعليم العام في مفتتح السنة الدراسية وتتواصل بصفة عادية خلال فترة استكشاف المجالات وكذلك بالنسبة إلى مادة التدريب التقني ؛

- يتولى تدريس مادة الأنشطة الخصوصية مدرسون مختصون في المجالات الفرعية مع المحافظة على نفس البرامج المعتمدة ؛

- يتولى تدريس مادة التدريب التقني، خلال السنة الثامنة، أستاذ واحد له تكوين أساسي في أحد الاختصاصات التالية : الكهرباء أو الآلية أو الهندسة المدنية ؛

- تتوزع فترات الدراسة في مادة الأنشطة أثناء كل ثلاثي بالتساوي بين المجالات الفرعية مع المحافظة على نفس البرامج المعتمدة ؛

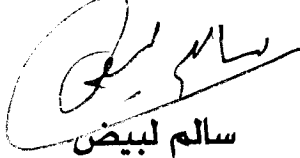
- يتداول كل فوج على المجالات الفرعية بصفة متتالية إثر نهاية كل فترة.

(4) التداول في التكوين :

يعتمد التكوين بالمدارس الإعدادية التقنية على مبدأ التداول من خلال تنظيم زيارات ميدانية وتربصات سواء بمراكز التكوين المهني المجاورة أو المؤسسات الاقتصادية والصناعية ذات العلاقة بمجالات التكوين. وتتولى إدارة المدرسة الإعدادية التقنية إعداد روزنامة في الغرض بالتعاون مع الأطراف المعنية.

والسلام.

وزير التربية


سالم لبيض

شبكة التعلّيمات والتّوقيّات والضّوارب

بالمدارس الإعداديّة التقنيّة

الملاحظات	التّاسعة			الثّامنة			السّنة
	السّنة	التّوقيّات		السّنة	التّوقيّات		التّوقيّات والضّوارب الموادّ
		تلميذ	أستاذ		تلميذ	أستاذ	
- تدرّس هذه الموادّ بنظام الفصل الكامل. - (*) يُعتمد نظام الأفواج (ينقسم الفصل إلى فوجين) في واحدة من السّاعات المخصّصة للتّلميذ. - يكون مجموع تلاميذ الفصل الواحد في حدود 30 تلميذا.	1	2 س	2 س	1	2 س	2 س	العربيّة
	1	2 س	2 س	1	3 س	3 س	الفرنسيّة
	1	3 س	2 س	1	4 س	3 س	الانقليزيّة (*)
	1	2 س	2 س	1	2 س	2 س	التّاريخ والجغرافيا
	1	1 س	1 س	1	1 س	1 س	التّربية الإسلاميّة
	1	1 س	1 س	1	1 س	1 س	التّربية المدنيّة
	1	2 س	2 س	1	3 س	3 س	الرّياضيّات
	1	2 س	2 س	1	2 س	2 س	التّربية البدنيّة
- تدرّس هذه الموادّ بنظام الأفواج. - يكون مجموع تلاميذ الفوج الواحد في حدود 15 تلميذا.	1	2 س	1 س	1	4 س	2 س	العلوم الفيزيائيّة
				1	2 س	1 س	علوم الحياة والأرض
	1	4 س	2 س	1	4 س	2 س	الإعلاميّة
				2	8 س	4 س	التّدريب التقنيّ بالسّنة الثّامنة
- تدرّس هذه الموادّ بنظام الأفواج، ينقسم فيها الفصل الواحد إلى ثلاثة أفواج. - يكون مجموع تلاميذ الفوج الواحد في حدود 10 تلاميذ.	3	18 س	6 س				التّدريب التقنيّ بالسّنة الثّاسعة (**)
	4	30 س	10 س	3	18 س	6 س	الأنشطة الخصوصيّة (***)

(**) يتولّى تدريس مادّة التّدريب التقنيّ نفس الأستاذ الذي يُكلّف بتدريس مادّة الأنشطة الخصوصيّة المتّصلة

بالمجال الفرعي، حسب قاعدة التّداول الدّوري المعمول به في الأنشطة الخصوصيّة.

(***) يتداول التّلميذ على المجالات الفرعيّة المنضوية تحت المجال المهني.

بطاقة التوجيه

إلى أحد مجالات الاختصاص الثلاثة
بالمدارس الإعدادية التقنية

اسم التلميذ(ة) ولقبه(ها) :

تاريخ الولادة ومكانها :

اسم الولي(ة) ولقبه(ها) :

رقم ب. ت. و. : الهاتف :

عنوانه(ها) :

إنني الممضي(ة) أسفله بعد استكشافي للمجالات المهنية (مجال الصناعة / مجال البناء /
مجال الخدمات) وبعد الاستشارة والتشاور في شأن مشروع التأسيس، أعبر عن رغبتني في
التوجه إلى أحد المجالات التالية :

الترتيب	المجال
	الرجاء إعادة كتابة المجال حسب الأولوية التي ترغب فيها مجال الصناعة أو مجال البناء أو مجال الخدمات
1	/
2	
3	

* يتعين تكميل الخانات الثلاث

..... في،

إمضاء التلميذ(ة)	إمضاء الولي(ة)
------------------	----------------