

## من وزير التربية

الى :

- السادة المندوبين الجهويين للتربية
- السيدات والسادة متفقدات ومتفقدتي مادة الرياضيات بالمدارس الإعدادية و المعاهد
- السيدات والسادة مديرات ومديري المدارس الإعدادية والمعاهد

الموضوع : نظام المراقبة المستمرة في مادة الرياضيات بالتعليم الثانوي.  
المصاحب : دليل المراقبة المستمرة.

أوافيكم صحبة هذا بنظام المراقبة المستمرة في مادة الرياضيات، بالنسبة إلى المرحلة الثانوية، الذي تقرّر اعتماده بداية من السنة الدراسية 2012-2013.  
فالرجاء إعلام كافة مدرّسي مادة الرياضيات بالتعليم الثانوي بمحتوى هذه المذكرة ودعوتهم إلى العمل بفحواها. والسلام.

وزير التربية



عبد الأظيف عبيد



## **Le contrôle continu en mathématiques** **- Enseignement secondaire -**

### **1) Objectifs**

L'évaluation des acquis de l'élève de l'enseignement secondaire permettra de recueillir des informations valides et pertinentes sur la qualité et le degré d'acquisition des connaissances et des habiletés mathématiques, en vue de repérer les réussites et les insuffisances et de prendre les décisions concernant :

- La consolidation des acquis ;
- La remédiation des lacunes éventuelles ;
- La régulation des apprentissages ;
- La reconnaissance des acquis.

### **2) Aptitudes visées par l'évaluation**

Les devoirs proposés, dans le cadre du contrôle continu, doivent permettre d'évaluer chez l'élève et conformément au programme officiel, son aptitude à :

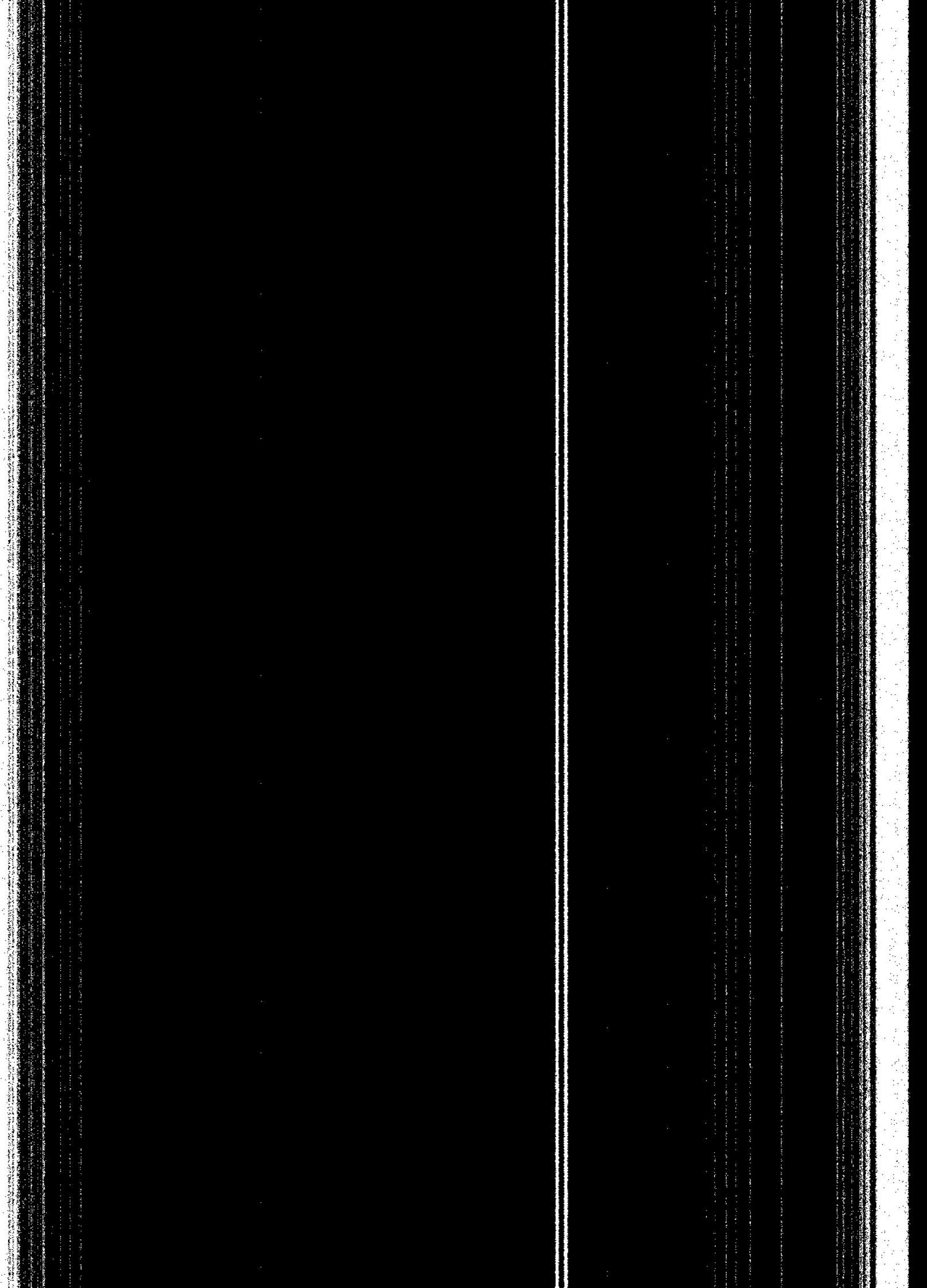
- mobiliser des techniques, des procédures et des algorithmes ;
- organiser, analyser et exploiter des informations ;
- adopter une démarche mathématique en développant, des chaînes de raisonnement inductif, déductif, par l'absurde ou par récurrence (selon les niveaux et les sections) ;
- construire et/ou exploiter un modèle mathématique ;
- résoudre des problèmes traitant de situations intégratives dans un contexte mathématique ou puisé dans l'environnement ;
- communiquer dans un langage mathématique ;
- utiliser de manière raisonnée une calculatrice pour effectuer un calcul ou vérifier un résultat ;
- apprécier la contribution des mathématiques dans divers domaines de l'activité humaine.

### **3) Nature, cadence et durée des épreuves :**

Le contrôle continu est le système adopté pour évaluer les acquis mathématiques de l'élève.

Dans ce cadre, il est prévu:

- des devoirs de contrôle (Dc) ;
- des devoirs de synthèse (Ds) ;
- des devoirs de maison (Dm) (à l'exception des filières et des sections sport et lettres) ;
- des travaux de maison et des activités d'évaluation formative en classe.



**Première année et deuxième année secondaires :**

Niveau	Filière	Par trimestre			
		Dc		Ds	
		cadence	Durée	cadence	Durée
1 <sup>ère</sup> année	Tronc commun	2	45 mn	1	1h 30 mn
	Sport	1	45 mn	1	1h
2 <sup>ème</sup> année	Sciences et Technologie de l'informatique	2	1h	1	2h
	Economie et services	2	30 mn	1	1h
	Sport	1	45 mn	1	1h
	Lettres	1	30 mn	1	1h

**Troisième année secondaire :**

Section	Premier trimestre		Deuxième trimestre		Troisième trimestre	
	Durée du Dc <sup>(1)</sup>	Durée du Ds	Durée du Dc <sup>(1)</sup>	Durée du Ds	Durée du Dc <sup>(1)</sup>	Durée du Ds
Mathématiques	2 h	2 h	2 h	3 h	2 h	3 h
- Sciences expérimentales - Sciences techniques - Sciences de l'informatique	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h	3 h
Economie et gestion	1h 30 mn	2 h	1h 30 mn	2 h	1h 30 mn	2 h
Sport	1 h	1 h	1 h	2 h	1 h	2 h
Lettres	30 mn	1 h	30 mn	1 h	30 mn	1 h

(1) : Un seul devoir de contrôle par trimestre pour toutes les sections.

Quatrième année secondaire :

Section	Premier trimestre		Deuxième trimestre		Troisième trimestre	
	Durée du Dc <sup>(1)</sup>	Durée du Ds	Durée du Dc <sup>(1)</sup>	Durée du Ds	Durée du Dc <sup>(1)</sup>	Durée du Ds
Mathématiques	2 h	3 h	2 h	4 h	2 h	4 h
- Sciences expérimentales - Sciences techniques - Sciences de l'informatique	2 h	2 h	2 h	3 h	2 h	3 h
Economie et gestion	1h 30 mn	2 h	1h 30 mn	2 h	1h 30 mn	2 h
Sport	1 h	2 h	1 h	2 h	1 h	2 h
Lettres	30 mn	1 h	30 mn	1h 30 mn	30 mn	1h 30 mn

(1) : Un seul devoir de contrôle par trimestre pour toutes les sections.

4) Calcul de la moyenne trimestrielle et coefficient

Niveau	Filière ou Section	Coefficient	Moyenne trimestrielle $Mt$
1 <sup>ère</sup> année	Tronc commun	3	$Mt = \frac{Dc_1 + Dc_2 + (2 \times Ds)}{4}$
	Sport	2	$Mt = \frac{Dc + (2 \times Ds)}{3}$
2 <sup>ème</sup> année	Sciences	3	$Mt = \frac{Dc_1 + Dc_2 + (2 \times Ds)}{4}$
	Technologie de l'informatique		
	Economie et services	2,5	$Mt = \frac{Dc + (2 \times Ds)}{3}$
	Sport	2	
	Lettres	1	
3 <sup>ème</sup> année et 4 <sup>ème</sup> année	Mathématiques	4	$Mt = \frac{Dc + (2 \times Ds)}{3}$
	Sciences expérimentales	3	
	Sciences techniques		
	Sciences de l'informatique		
	Economie et gestion	2,5	
	Sport	1	
	Lettres	1	

## 5) Consistance des devoirs, nombre d'exercices et recommandations :

### 5-1 Consistance :

#### *Filières et Sections Sport – Lettres :*

- ❖ **Le devoir de contrôle** porte sur les derniers apprentissages et vise :
  - ✓ une proportion de 60% sur la restitution et la compréhension des connaissances ;
  - ✓ une proportion de 40% sur l'application des connaissances.
  
- ❖ **Le devoir de synthèse** porte sur les apprentissages du trimestre et vise :
  - ✓ une proportion de 40% sur la restitution et la compréhension des connaissances ;
  - ✓ une proportion de 60% sur l'application des connaissances.

#### *Tronc commun – Filières et sections scientifiques et économiques:*

- ❖ **Le devoir de contrôle** porte sur les derniers apprentissages et vise :
  - ✓ une proportion de 40% sur la restitution et la compréhension des connaissances ;
  - ✓ une proportion de 60% sur l'application des connaissances.
- ❖ **Le devoir de synthèse** porte sur les apprentissages du trimestre en cours et vise :
  - ✓ une proportion de 20% sur la restitution et la compréhension des connaissances ;
  - ✓ une proportion de 50% sur l'application des connaissances ;
  - ✓ une proportion de 30% sur l'analyse et la synthèse de situations.
- ❖ **Le devoir de maison** doit permettre, outre le développement des capacités indiquées ci-dessus, l'entraînement à la recherche et à la rédaction des solutions.

### 5-2 Nombre d'exercices

Niveau	Filière ou Section	Nombre d'exercices	
		Dc	Ds
1 <sup>ère</sup> année	Tronc commun	3 ou 4	3 ou 4
	Sport		
2 <sup>ème</sup> année	Sciences Technologie de l'informatique	3 ou 4	4 ou 5
	Economie et services		3 ou 4
	Sport		
	Lettres	2 ou 3	
3 <sup>ème</sup> année et 4 <sup>ème</sup> année	Mathématiques	3 ou 4	4 ou 5
	Sciences expérimentales Sciences techniques Sciences de l'informatique		
	Economie et gestion		3 ou 4
	Sport		
	Lettres	2 ou 3	

### **5-3 Recommandations :**

- ✓ Dans les exercices proposés, on diversifiera les procédés d'évaluation et dans ce cadre, on pourra utiliser des procédés du genre QCM, Vrai ou Faux, complétion de tableaux, questions à appariement, lecture graphique, ou autres ;
- ✓ Chaque exercice respectera l'échelonnement des difficultés ;
- ✓ On veillera à proposer des questions :
  - claires, concises, précises et utilisant les notations du programme ;
  - ne présentant pas pour l'élève une situation de blocage.
- ✓ Le barème de notation doit respecter les proportions indiquées ci-dessus et doit être en adéquation avec le temps estimé à la résolution de chaque exercice.

### **6) Compte rendu des devoirs :**

- Le compte rendu du devoir représente une étape essentielle dans le contrôle continu, il :
- permet à l'élève de se rendre compte de ses réussites et de ses difficultés ;
  - donne à l'élève l'occasion d'une remédiation spécifique ;
  - permet à l'enseignant d'évaluer sa démarche et d'ajuster sa stratégie.

Afin de donner à cet acte pédagogique l'efficacité souhaitée, le compte rendu du devoir (Dc, Ds et Dm) se déroulera en classe et les copies seront remises dans un délai adéquat qui d'une part, favorise les apprentissages ultérieurs et d'autre part, précède la passation du devoir suivant.